

# 73<sup>a</sup>

## REUNIÃO DO FÓRUM PAULISTA E DIRIGENTES PÚBLICOS DE **MOBILIDADE URBANA**

**5 e 6**  
MARÇO

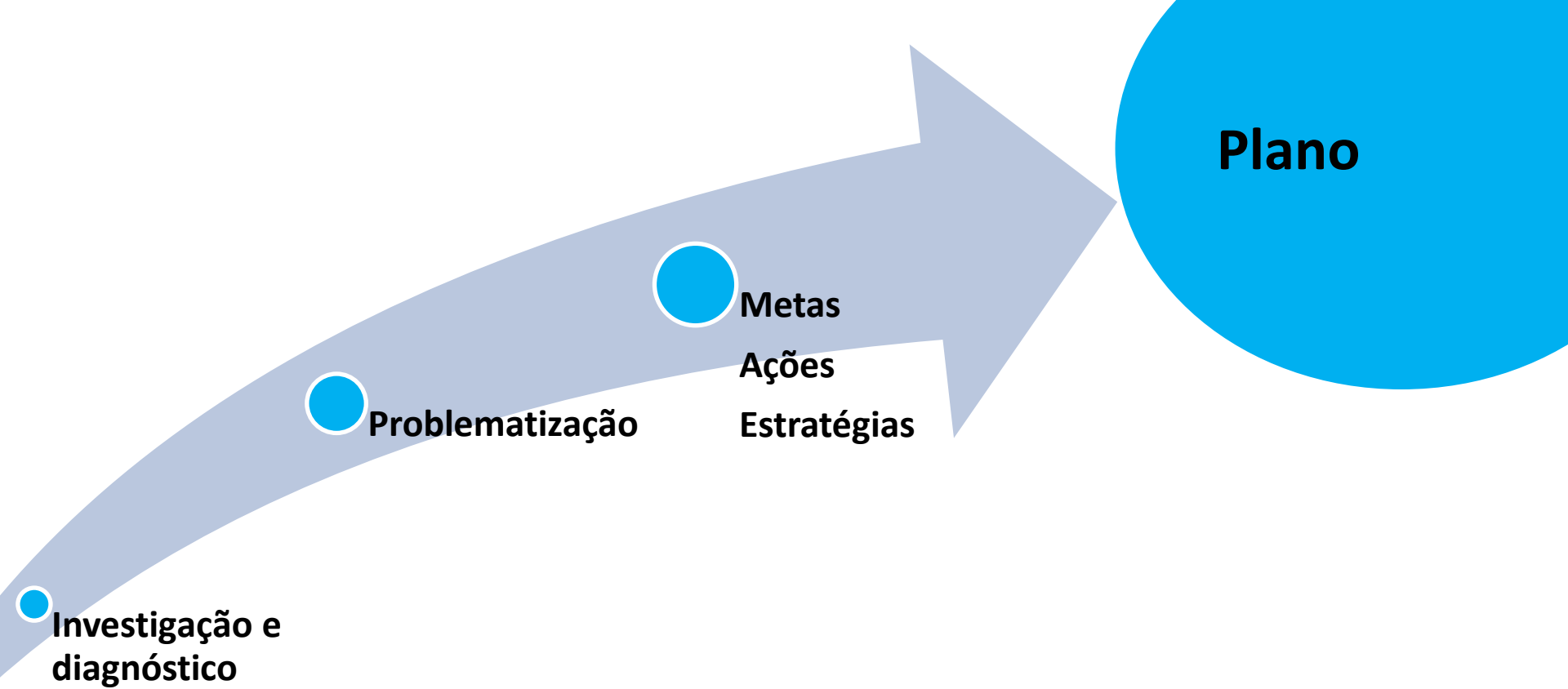
**São José dos Campos**



# 73<sup>a</sup>

## REUNIÃO DO FÓRUM PAULISTA E DIRIGENTES PÚBLICOS DE **MOBILIDADE URBANA**

Como o Plano de São José dos  
Campos foi construído  
(histórico e processos)



# PROJETO PEDAGÓGICO



## 6 AVALIAÇÃO

Avaliação processual e promoção de avanços no aprendizado e resultados



## 5 APLICAÇÃO

Articulação dos conhecimentos construídos com a prática.



## 1 SONDAGEM

Investigação e Diagnóstico da realidade



## 2 CONCEITOS

Identificar os conceitos de forma que seja possível articulá-los aos conhecimentos prévios.



## 3 CONHECIMENTO

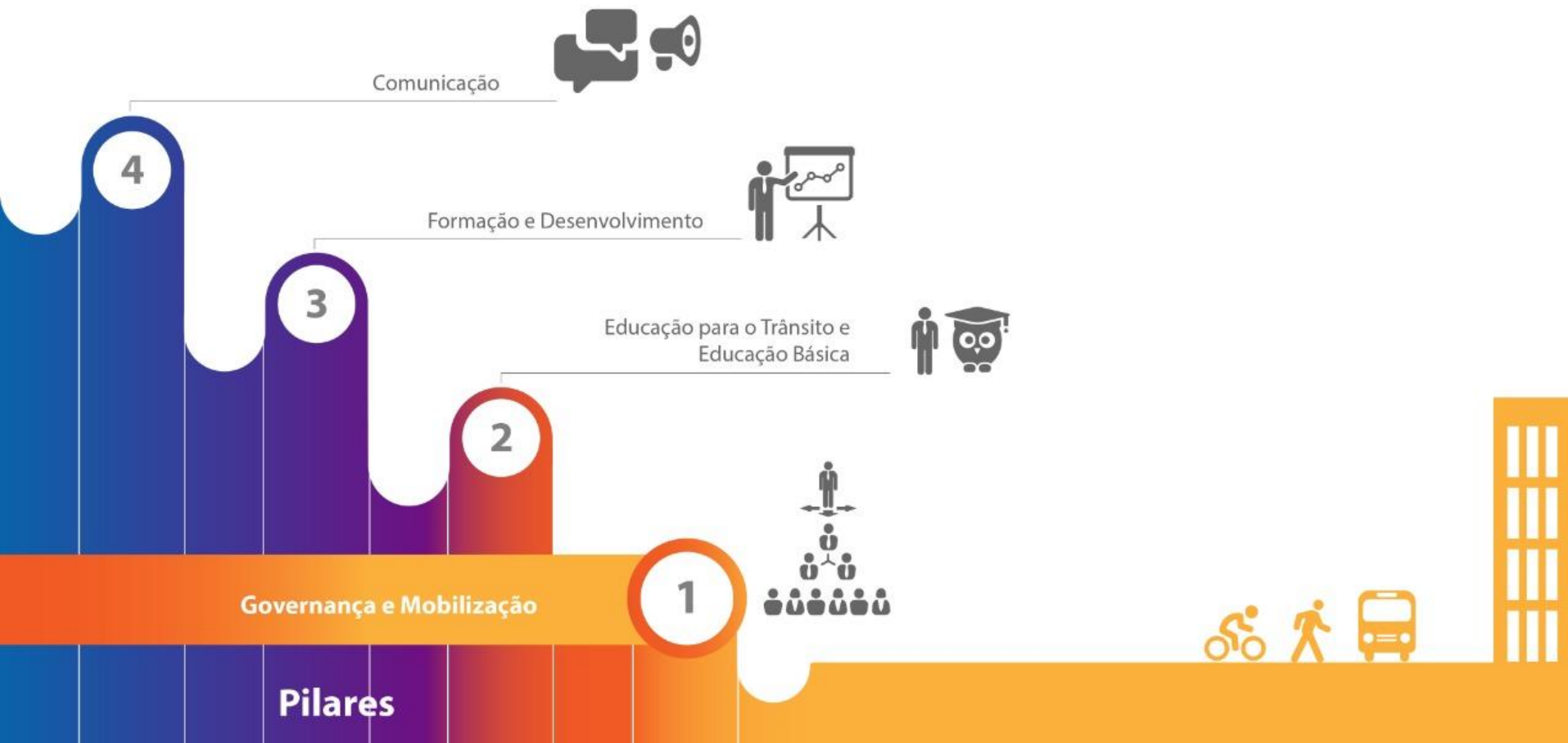
Promover a sistematização e a organização do conhecimento por meio de registros, resumos, anotações.



## 4 PROBLEMATIZAÇÃO

Situações geradas para que os novos conhecimentos sejam incorporados aos já existentes gerando um conhecimento novo.

# PLANO DE EDUCAÇÃO PARA A MOBILIDADE URBANA, SEGURA E SUSTENTÁVEL



**CULTURA**



**HABILIDADES**

**COMPETÊNCIAS**



**EDUCAÇÃO**



**MEMÓRIA**

**REPERTÓRIO**





Princípios

---

Éticos

---

Políticos

---

Estéticos

---



Plano

---

Metas

---

Ações

---

Estratégias

---



## Desafio

Em 2010, quando foi publicado o documento *10 estratégias para a segurança de crianças no trânsito*, a Dra. Margaret Chan, Diretora-Geral da Organização Mundial da Saúde afirmou:

**“O futuro de um país são seus jovens.  
Não podemos nos dar ao luxo de  
perder nossos filhos no trânsito”.**



**mantovani**  
consultoria pedagógica

Roberta Mantovani  
[robertamantovani@hotmail.com](mailto:robertamantovani@hotmail.com)  
11 99969.2588



# 73<sup>a</sup>

## REUNIÃO DO FÓRUM PAULISTA E DIRIGENTES PÚBLICOS DE **MOBILIDADE URBANA**

**5 e 6**  
MARÇO

**São José dos Campos**



# 73<sup>a</sup>

## REUNIÃO DO FÓRUM PAULISTA E DIRIGENTES PÚBLICOS DE **MOBILIDADE URBANA**

Educação Básica, Base Nacional  
Comum Curricular (BNCC) e  
Educação para Mobilidade

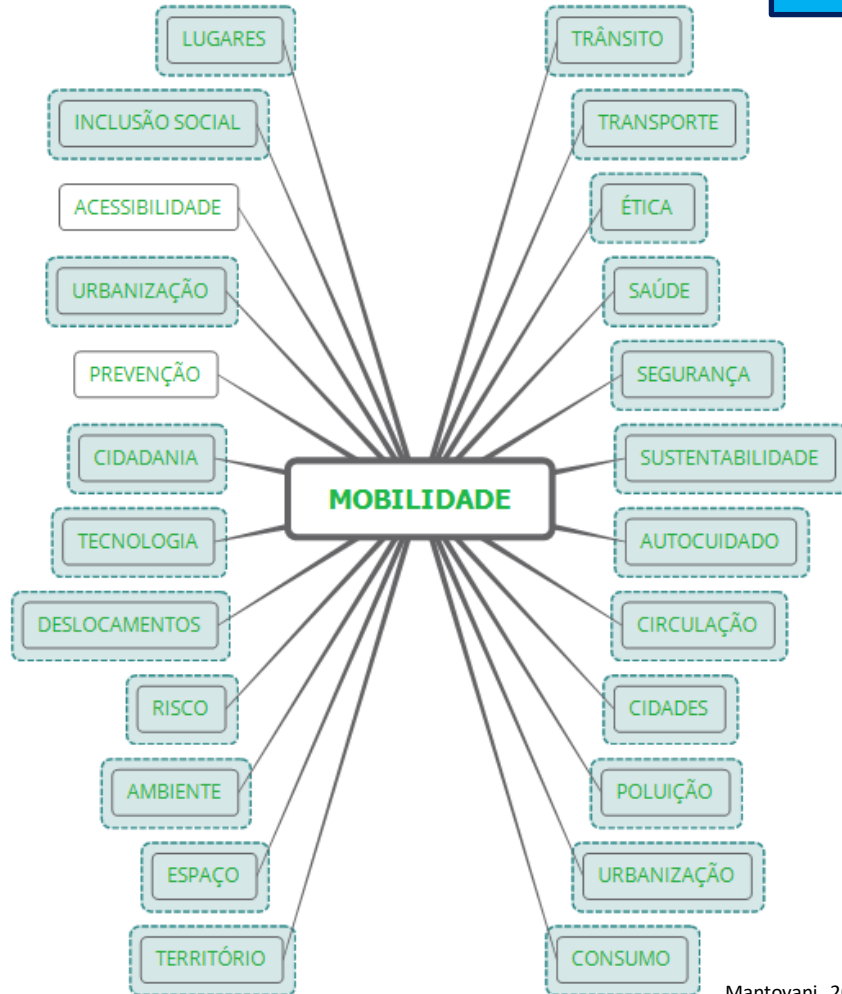


...cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma **transversal e integradora.**

Entre esses temas, destacam-se: **...educação para o trânsito (Lei nº 9.503/1997)....**

Na BNCC, **essas temáticas são contempladas em habilidades dos componentes curriculares**, cabendo aos sistemas de ensino e escolas, de acordo com suas especificidades, tratá-las de forma contextualizada.





“São os adultos que formam os acervos de memórias das crianças pelas escolhas e tomadas de decisões.

Só podemos passar para o outro aquilo que está na nossa memória – é de onde tiramos o currículo que vamos fazer”.

Elvira Muraro. Contexto da Infância no Brasil

<https://www.youtube.com/watch?v=wpa6lshKVIM&t=2371s>

**BNCC**

## **8. Autoconhecimento e autocuidado**

**O que:** Conhecer-se,  
apreciar-se e cuidar de sua  
saúde física e emocional

**Para:** compreendendo-se na  
diversidade humana e  
reconhecendo suas emoções  
e as dos outros, com  
autocrítica e capacidade para  
lidar com elas.



BNCC

A competência **autoconhecimento e autocuidado** influencia a capacidade de fazer escolhas seguras?

Segurança

Ciências da  
Natureza

**VIDA E EVOLUÇÃO:** Pretende-se que os estudantes, ao terminarem o Ensino Fundamental, estejam aptos a compreender a organização e o funcionamento de seu corpo, assim como a interpretar as modificações físicas e emocionais que acompanham a adolescência e a reconhecer o impacto que elas podem ter na autoestima e na segurança de seu próprio corpo. É também fundamental que tenham condições de assumir o protagonismo na escolha de posicionamentos que representem autocuidado com seu corpo e respeito com o corpo do outro, na perspectiva do cuidado integral à saúde física, mental, sexual e reprodutiva. Além disso, os estudantes devem ser capazes de compreender o papel do Estado e das políticas públicas (campanhas de vacinação, programas de atendimento à saúde da família e da comunidade, investimento em pesquisa, campanhas de esclarecimento sobre doenças e vetores, entre outros) no desenvolvimento de condições propícias à saúde.



# A infância





**mantovani**  
consultoria pedagógica

Roberta Mantovani  
[robertamantovani@hotmail.com](mailto:robertamantovani@hotmail.com)  
11 99969.2588

